

Міністерство освіти і науки України
ВСП «Лохвицький механіко-технологічний фаховий коледж
Полтавського державного аграрного університету»

«Затверджую»
Директор ВСП «Лохвицький
механіко-технологічний фаховий
коледж Полтавського ДАУ»

Ліана МУСІЄНКО
«17» 04 2025 р.



ПОЛОЖЕННЯ

**про організацію самостійної роботи студентів
у Відокремленому структурному підрозділі
«Лохвицький механіко-технологічний фаховий
коледж Полтавського державного аграрного
університету»**

Розглянуто і затверджено
Методичною радою коледжу
Протокол № 4
від «17» 04 2025 р.

Голова методичної ради
Вікторія МІРОШНИК

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1. Вирішення завдань фахової передвищої освіти відповідно до сучасних вимог та підготовка кваліфікованих фахівців, конкурентоспроможних на ринку праці, здатних до компетентної, відповідальної та ефективної діяльності за своєю спеціальністю, неможливі без підвищення ролі самостійної роботи здобувачів освіти над навчальним матеріалом, стимулюванні професійного зростання здобувачів освіти та виховання їх творчої активності.

2. Мета цього положення - визначити основні засади організації і контролю самостійної роботи здобувачів освіти та проведення індивідуально-консультативної (контактної) роботи викладачів зі здобувачами освіти.

3. Завдання Положення полягає у наступному:

- створити передумови для впровадження єдиного підходу викладачів до організації самостійної роботи здобувачів освіти та індивідуально-консультативної форми навчання;
- створити умови для розвитку у здобувачів освіти мотивації до навчання, формування навичок самостійної навчальної, практичної роботи, професійно значущих якостей, знань, умінь і навичок майбутніх фахівців, розвитку та поглиблення наукових і практичних інтересів до майбутньої професійної діяльності;
- забезпечити умови для гармонійного творчого розвитку особистості здобувача освіти в умовах індивідуалізації освітнього процесу.

1. САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

1.1. Загальні засади

1. Самостійна робота здобувача освіти - це форма організації освітнього процесу, яка передбачає виконання завдань здобувачем освіти під методичним керівництвом викладача, але без його безпосередньої участі.

Самостійна робота, поряд з іншими формами організації навчання, забезпечує високоякісну підготовку спеціалістів, сприяє формуванню навичок самостійного оволодіння знаннями, створює умови для забезпечення безперервної ступеневої освіти, формує уміння в майбутньому самостійно підвищувати свій науковий і методичний рівень.

Метою самостійної роботи здобувачів освіти є засвоєння ними в повному обсязі навчальної програми та послідовне формування у них самостійності як риси характеру, що відіграє суттєву роль у формуванні сучасного фахівця.

У ході самостійної роботи здобувач освіти має перетворитися в активного учасника освітнього процесу, навчитися свідомо ставитися до оволодіння теоретичними і практичними знаннями, вільно орієнтуватися в інформаційному просторі.

Діючими нормативними документами передбачено, що навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача освіти, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу здобувача освіти, відведеного для вивчення конкретного освітнього компонента.

1.2. Форми самостійної роботи здобувачів освіти

1. Самостійна робота над освітнім компонентом (курсом) для здобувачів освіти може включати різні форми, які визначаються навчальною програмою, залежно від мети, завдань та змісту навчального курсу, зокрема:

- опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу,
- вивчення окремих тем або питань, що передбачені для самостійного опрацювання;
- переклад іноземних текстів установлених обсягів;
- виконання домашніх завдань;
- підготовка до семінарських, практичних (лабораторних) занять;
- підготовка до контрольних робіт і інших форм поточного контролю;
- вирішення і письмове оформлення задач, схем, діаграм, інших робіт графічного характеру,
- систематика вивченого матеріалу курсу перед написанням контрольних робіт та іспитом;
- підготовка до лабораторно-практичних занять з освітнього компонента з використанням методичної літератури;
- виконання індивідуальних завдань (написання реферату за заданою проблематикою, підготовка доповіді на засідання гуртків, виконання курсової роботи (проєкту), дипломного проєкту).

1.1. Індивідуальні завдання є однією з форм самостійної роботи здобувачів освіти, яка передбачає створення умов для якнайповнішої реалізації творчих можливостей здобувачів освіти, має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, яких здобувачі освіти набувають у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці.

1.1.1. До індивідуальних завдань належать: написання рефератів, виконання розрахункових, графічних робіт, оформлення звітів, аналіз практичних ситуацій. Складовою індивідуальних завдань є підготовка курсових і дипломних робіт (проєктів), яка здійснюється відповідно до робочого навчального плану та існуючих вимог освітньо-професійної програми щодо змісту.

1.1.2. Індивідуальні завдання здобувачі освіти виконують самостійно під керівництвом викладача. Як правило, індивідуальні завдання виконує окремо кожен здобувач освіти. У тих випадках, коли завдання мають комплексний характер, до їх виконання можуть залучатися кілька здобувачів освіти.

2. Самостійна робота здобувача освіти забезпечується системою навчально-методичних засобів:

- основна література, (підручник, навчальні та методичні посібники, конспекти лекцій викладача);
- додаткова, література (наукова, та фахова, монографічна і періодична);
- методичними рекомендаціями до самостійної роботи, складеними викладачем.

3. Самостійна робота над засвоєнням навчального матеріалу з конкретної дисципліни може виконуватись у бібліотеці, навчальних кабінетах, в інших навчальних закладах, під час практики, а також в домашніх умовах.

При необхідності використання обладнання кабінетів і обмеженої кількості літератури складаються графіки самостійної роботи для окремих груп або окремих здобувачів освіти.

4. Контроль за опрацюванням навчального матеріалу, винесеного на самостійну роботу, проводиться викладачем на заняттях або в позаурочний час за двобальною («зараховано» або «не зараховано») або чотирибальною шкалою.

5. Результати поточного контролю за вивченням навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання, фіксується в журналі обліку навчальних занять групи за відповідну тему.

6. Навчальний матеріал, передбачений навчальною програмою для засвоєння здобувачами освіти в процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовується при проведенні навчальних занять.

2. ІНДИВІДУАЛЬНО-КОНСУЛЬТАТИВНА РОБОТА

2.1. Загальні засади

1. Індивідуально-консультативна робота - це форма організації навчальної роботи учасників освітнього процесу (викладача зі здобувачами освіти), яка здійснюється шляхом створення необхідних умов для виявлення і розвитку індивідуальних особливостей здобувача освіти на основі особистісно-діяльнісного підходу.

2. Індивідуально-консультативна робота проводиться для посилення мотивації здобувачів освіти до пізнавальної діяльності і її певного спрямування.

3. Основним завданням учасників освітнього процесу є розвиток активної пізнавальної діяльності кожного здобувача освіти з максимальною індивідуалізацією та урахуванням його психофізичних особливостей і академічної успішності, що сприятиме становленню особистості майбутнього фахівця.

4. Провідним напрямком в індивідуалізації освіти є диференціація допомоги в навчанні, яка полягає не в спрощенні завдань для менш підготовлених здобувачів освіти, а в обсягах і характері допомоги викладача. Тобто для менш підготовлених здобувачів освіти необхідні більш детальні роз'яснення та рекомендації щодо виконання необхідних завдань, більш ретельний контроль їхньої роботи тощо. Що стосується більш підготовлених здобувачів освіти, їхню роботу слід спрямувати на створення умов для поглиблення їхніх знань та розвитку творчих здібностей.

2.2. Форми індивідуально-консультативної роботи

1. Індивідуально-консультативна робота, як правило, проводиться у вигляді індивідуальних занять і консультацій.

2. Індивідуальні заняття проводяться зі здобувачами освіти для підвищення рівня їхньої підготовки та розвитку індивідуальних творчих здібностей.

Індивідуальні заняття можуть проводитися у формі діалогу з різних навчальних проблем; евристичної бесіди.

3. Консультація – це одна з форм організації освітнього процесу, що проводиться для отримання здобувачем освіти відповіді на окремі теоретичні чи практичні питання та для пояснення певних теоретичних положень чи аспектів, їх практичного застосування.

Залежно від змісту і призначення виділяють такі види консультацій:

- тематичні – проводяться з певних тем курсу або з найбільш складних питань програмного матеріалу;

- цільові – використовуються перед проведенням поточного чи підсумкового контролю;

- консультації із самостійної роботи – проводяться під час підведення підсумків самостійної роботи здобувачів освіти, у процесі їхньої роботи над курсовими та дипломними проектами (роботами).

Графік проведення індивідуально-консультативної роботи з кожного освітнього компонента доводиться до відома здобувачів освіти на початку вивчення дисципліни.