

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ЛОХВИЦЬКИЙ МЕХАНІКО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ПОЛТАВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ЕКСПЛУАТАЦІЯ ТА РЕМОНТ ОБЛАДНАННЯ ХАРЧОВОГО
ВИРОБНИЦТВА

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ G Інженерія, виробництво та будівництво
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ G 11 Машинобудування (Технологічні машини та обладнання)
(код та найменування спеціальності)

КВАЛІФІКАЦІЯ Фаховий молодший бакалавр

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою

ВСП «Лохвицький механіко-технологічний
фаховий коледж Полтавського державного
аграрного університету»

Голова педагогічної ради

 /Ліана МУСІЄНКО/
(протокол від 31.08.26р № 1)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01.09.2026

Директор коледжу  /Ліана МУСІЄНКО/
(наказ від 31.08.26р № 134/ст-09)

Заводське 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
ЕКСПЛУАТАЦІЯ ТА РЕМОНТ ОБЛАДНАННЯ ХАРЧОВОГО
ВИРОБНИЦТВА

1. Розглянуто та схвалено на засіданні циклової комісії механічних дисциплін

Протокол від 24.08.2026р., №1
Голова циклової комісії Віктор Віктор КОРНІЄНКО

2. Розглянуто та схвалено на засіданні ради студентського самоврядування

Протокол від 28.08.2026р., №1
Голова ради студентського самоврядування Влада Влада ЗАХАРЧЕНКО

3. Розглянуто та схвалено на засіданні методичної ради

Протокол від 31.08.2026р., №1
Голова методичної ради Вікторія Вікторія МІРОШНИК

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму Експлуатація та ремонт обладнання харчового виробництва підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань G Інженерія, виробництво та будівництво розроблено на основі «Стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня - фаховий молодший бакалавр, галузі знань – 13 Механічна інженерія, спеціальності – 133 Галузеве машинобудування», затвердженого і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 №288.

URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/04/06/133-Haluzeve.mashynobuduvannya.06.04.22.pdf>

Розроблено робочою групою у складі:

1 Віктор КОРНІЄНКО – голова циклової комісії механічних дисциплін, викладач спецдисциплін ВСП «Лохвицький механіко-технологічний фаховий коледж Полтавського державного аграрного університету», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

2 Лариса КОРНІЄНКО – завідувачка методичного кабінету з організації виробничого навчання, викладач спецдисциплін ВСП «Лохвицький механіко-технологічний фаховий коледж Полтавського державного аграрного університету», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

3 Вікторія МІРОШНИК – заступник директора з навчальної роботи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

4 Сергій ОБЦІЙ – викладач спецдисциплін ВСП «Лохвицький механіко-технологічний фаховий коледж Полтавського державного аграрного університету», спеціаліст вищої категорії;

5 Сергій ШЕВЧЕНКО – інженер-механік груповий ТОВ «Лохвицький комбікормовий завод»;

6 Владислав ГРЕБІННИК – здобувач освіти групи М-43б спеціальності G11 Машинобудування (Технологічні машини та обладнання) за ОПП Експлуатація та ремонт обладнання харчового виробництва.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1 Геннадій ПІДЛІСНИЙ – директор УАСП ТОВ «КАЇС», інженер-механік.

2 Станіслав ПОПОВ – к.т.н., завідувач кафедри галузеве машинобудування Полтавського державного аграрного університету.

1. Опис освітньо-професійної програми Експлуатація та ремонт обладнання харчового виробництва зі спеціальності G11 Машинобудування (Технологічні машини та обладнання) галузі знань G Інженерія, виробництво та будівництво

1 – Загальна інформація	
Повна назва навчального закладу та структурного підрозділу	Відокремлений структурний підрозділ «Лохвицький механіко-технологічний фаховий коледж Полтавського державного аграрного університету»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	G Інженерія, виробництво та будівництво
Спеціальність	G 11 Машинобудування (Технологічні машини та обладнання)
Форми здобуття освіти	Інституційна (очна (денна), заочна)
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з галузевого машинобудування
Професійна кваліфікація	Відсутня
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр. Спеціальність – G Інженерія, виробництво та будівництво Освітньо-професійна програма – Експлуатація та ремонт обладнання харчового виробництва.
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікації
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Експлуатація та ремонт обладнання харчового виробництва
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС, термін навчання: - на основі повної загальної середньої освіти (профільна середня освіта) 3 роки 10 місяців; - на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник» 2 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми Експлуатація та ремонт обладнання харчового виробництва Серія ДС №001426, строк дії сертифіката до 01.07.2026 р. Акредитацію ОПП передбачено у 2026/2027 навчальному році.
Термін дії освітньо-	До планового оновлення

професійної програми	
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	- базова загальна середня освіта з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки - повна загальна середня освіта (профільна середня освіта); - професійна (професійно-технічної) освіта; - фахова передвища освіта; - вища освіта Умови прийому на навчання за освітньо-професійною програмою регламентуються Порядком прийому до ЗФПО та Правилами прийому до Коледжу
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://surl.lu/wbwfkb 

2 – Мета освітньо-професійної програми

Забезпечити формування особистісних компетенцій фахівця, здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми з інженерії, виробництва та будівництва, що передбачає оволодіння здобувачами освіти знань, вмінь та компетентності достатні для успішного виконання професійних обов'язків та вирішення практичних проблем з урахуванням особливостей сфери харчової та переробної промисловості та обслуговування устаткування.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область	Об'єкти вивчення та/або діяльності: - елементи конструкцій, технології виготовлення, організації експлуатації, обслуговування, випробування, контроль якості та ремонту технічних об'єктів галузевого машинобудування. Цілі навчання - підготовка фахівців здатних: - розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у сфері галузевого машинобудування, що передбачає застосування положень і методів інженерних наук та характеризується певною невизначеністю умов. Теоретичний зміст предметної області: - сукупність понять, засобів, способів і методів діяльності, спрямованих на розробку, виготовлення, експлуатацію, обслуговування, ремонт та утилізацію продукції галузевого машинобудування. Методи, засоби та технології: принципи та методи системного інжинірингу з розробки,
-------------------	---

	виготовлення, експлуатації, обслуговування та ремонту технічних об'єктів галузевого машинобудування протягом всього життєвого циклу, що включає: - методи, засоби і технології розрахунків, основи проєктування, конструювання, виробництва, випробування, обслуговування, ремонту та контролю об'єктів навчання та діяльності; - методи комп'ютерного проєктування, що містять комплекс прикладних програм розробки елементів технічних об'єктів машинобудування та їх супроводження протягом всього життєвого циклу; - сучасні інформаційні технології проєктування на базі CAD/CAM систем. Інструменти та обладнання: - основне та допоміжне обладнання, засоби механізації, автоматизації та керування виробничими процесами галузевого машинобудування; - засоби технологічного, інструментального, метрологічного, діагностичного, інформаційного та організаційного обладнання виробничих процесів.
Особливість освітньо-професійної програми	Програма передбачає вивчення досліджень в інженерії, виробництві та будівництві і враховує специфіку роботи базових підприємств. Особливістю програми є підготовка фахівців, які здатні реалізовувати необхідні навички на підприємствах харчової промисловості.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 №457 (зі змінами): Секція С Переробна промисловість Розділ 33 Ремонт і монтаж машин і устаткування Група 33.1 Ремонт і технічне обслуговування готових металевих виробів, машин і устаткування Клас 33.12 Ремонт і технічне обслуговування машин і устаткування промислового призначення Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовані) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 №327 (зі змінами)) за кваліфікаційними угрупованнями:

		1222 Керівники виробничих підрозділів у промисловості 1222.1 Головні фахівці – керівники та технічні керівники виробничих підрозділів у промисловості 1222.2 Начальники (інші керівники) та майстри виробничих дільниць (підрозділів) у промисловості 3115 Технічні фахівці – механіки (технік з експлуатації та ремонту устаткування; технік з механізації трудомістких процесів; технік – технолог (механіка); технік конструктор (механіка); технік з підготовки виробництва) 3118 Креслярі 3119 Інші технічні фахівці в галузі фізичних наук та техніки
Академічні випускника	права	Продовження навчання за: - першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти
5 – Викладання та оцінювання		
Викладання навчання	та	Проблемно-орієнтоване, студентоцентроване навчання, технології проблемного і диференційованого навчання, технології інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технології програмованого навчання, технології розвивального навчання, навчання на основі досліджень, дистанційні форми навчання в системі Google Classroom, Zoom, Всеосвіта, На урок та інші, самонавчання. Викладання проводиться у формі лекцій, мультимедійних лекцій, семінарів, практичних занять, лабораторних робіт, участь здобувачів освіти в олімпіадах, пошукових дослідженнях, консультації з викладачами, самостійного навчання за індивідуальними завданнями, виконання курсових робіт/проектів та кваліфікаційної роботи, навчальні та технологічні практики з використанням розроблених посібників, конспектів лекцій, методичних рекомендацій, періодичних наукових видань та мережі Internet. Акцент робиться на особистісному саморозвитку, груповій роботі, умінні презентувати результати роботи, що сприяє формуванню розуміння потреби й готовності до продовження самоосвіти протягом життя. Форми організації і проведення дослідницької роботи: - робота здобувачів освіти у дослідницьких гуртках, які організовуються цикловими комісіями коледжу; - участь здобувачів освіти в науково-практичних конференціях, майстер-класах, круглих столах; - самостійна дослідницька робота здобувачів освіти під час виконання проєктів, студентських робіт в рамках забезпечення пошуково-дослідницького методу під час

	виконання освітніх компонентів.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 4-х бальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), вербальною («зараховано» та «незараховано») шкалами. Основними методами оцінювання, що забезпечують вимірювання результатів навчання є різні види та форми контролю. Види контролю: вхідний, поточний, семестровий, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий програмований контроль знань, захист лабораторних та індивідуальних робіт, захист курсових проєктів, тестування знань в інформаційно-освітньому середовищі Classroom, вирішення і презентація індивідуальних завдань, захист щоденників - звітів з навчальної, технологічної та переддипломної практик тощо. Підсумковий контроль – екзамен, диференційований залік, залік, захист курсових проєктів, щоденників-звітів з практики. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність здобувача освіти розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у сфері галузевого машинобудування, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

	ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 8. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
Спеціальні компетентності (СК)	СК 1. Здатність застосовувати типові методи природничих та технічних наук для розв'язування професійних практичних завдань галузевого машинобудування. СК 2. Здатність оцінювати параметри працездатності матеріалів, конструкцій та машин у процесі експлуатації та знаходити відповідні рішення для забезпечення їх надійності, в тому числі і за наявності деякої невизначеності. СК 3. Здатність використовувати знання й практичні навички в галузі конструкторської та технологічної підготовки виробництва. СК 4. Здатність здійснювати раціональний вибір технологічного обладнання, комплектацію технічних комплексів, мати базові уявлення про правила їх експлуатації у галузевому машинобудуванні. СК 5. Здатність використовувати математичні методи для розв'язку задач у галузі машинобудування, зокрема здійснювати розрахунки на міцність, жорсткість, стійкість, витривалість, довговічність у процесі життєвого циклу технічних об'єктів галузевого машинобудування. СК 6. Здатність виконувати технічні вимірювання, одержувати, аналізувати та оцінювати результати вимірювань, за потребою застосовувати для поліпшення процесів виробництва. СК 7. Здатність застосовувати комп'ютерні програми для вирішення технічних завдань у галузі машинобудування. СК 8. Здатність представлення результатів своєї діяльності з дотриманням загальноприйнятих норм і стандартів. СК 9. Здатність описувати та класифікувати широке коло технічних об'єктів та процесів, що ґрунтується на базових знаннях та розумінні основних механічних теорій та практик, а також суміжних наук. Компетентності визначені ВСП «Лохвицький механіко-технологічний фаховий коледж ПДАУ» із врахуванням особливостей даної ОПП: СК 10. Здатність використовувати теоретичні знання і практичні навички при монтажі, ремонті і наладці технологічного обладнання; СК 11. Здатність здійснювати контроль монтажу, ремонту і наладки різними способами і засобами.

**7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти,
сформульований у термінах результатів навчання**

Результати навчання (РН)	РН 1. Застосовувати набуті знання з технічних та природничих наук для вирішення завдань галузевого машинобудування. РН 2. Застосовувати знання будови та принципу дії технологічного устаткування для забезпечення потреб галузевого машинобудування. РН 3. Забезпечувати правильну експлуатацію об'єктів галузевого машинобудування та бережливе ставлення до них, аналізувати та організовувати технологічні процеси їх експлуатації, обслуговування і ремонту. РН 4. Використовувати стандартні методики та державні стандарти під час проєктування деталей і вузлів технологічного устаткування та пристосувань. РН 5. Використовувати та розробляти конструкторську і технологічну документацію під час проєктування технологічних процесів галузевого машинобудування. РН 6. Вживати заходи з охорони праці та довкілля, реалізовувати їх та проводити інструктажі з питань охорони праці на підприємствах галузевого машинобудування. РН 7. Володіти методами конструювання та розрахунку типових вузлів та механізмів технічних об'єктів галузевого машинобудування, виконувати конструкторські розрахунки окремих елементів вузлів та машин (розрахунки на міцність, жорсткість, стійкість, витривалість), пропонувати зміни в конструкторську та технологічну документацію. РН 8. Обирати і застосовувати потрібні методи, обладнання та інструменти для виготовлення, експлуатації та ремонту машин, вузлів, деталей. РН 9. Організовувати підготовку виробництва, експлуатацію машин та механізмів, застосовуючи автоматичні системи підтримування життєвого циклу. РН 10. Застосовувати засоби технічного контролю для оцінювання параметрів об'єктів і процесів у галузевому машинобудуванні, здійснювати моніторинг стану контрольно-вимірювальних установок, приладів, інструменту та виконувати просте їх регулювання. РН 11. Розуміти структуру і взаємодію служб підприємств галузевого машинобудування. РН 12. Володіти термінологією галузевого машинобудування, спілкуватись в професійному середовищі державною та іноземною мовами. РН 13. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення, інформаційні та комунікаційні технології на
--------------------------	--

	всіх етапах життєвого циклу технічних об'єктів галузевого машинобудування. РН 14. Знаходити потрібну інформацію в технічній літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати, оцінювати та використовувати цю інформацію під час розв'язування задач галузевого машинобудування. Результати навчання, визначені закладом фахової передвищої освіти: РН15. Застосовувати теоретичні знання та практичні навички під час монтажу, ремонту й налагодження технологічного обладнання. РН16. Здійснювати контроль якості монтажу, ремонту та налагодження технологічного обладнання із застосування різних способів і засобів контролю.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Розробники ОПП програми: 3 викладачі спеціалісти вищої категорії, викладачі-методисти; 1 викладач спеціаліст вищої категорії. Усі члени групи забезпечення є штатними працівниками ВСП «Лохвицький механіко-технологічний фаховий коледж ПДАУ» з відповідною фаховою та педагогічною вищою освітою. Голова робочої групи освітньо-професійної програми: Віктор КОРНІЄНКО, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист. Усі педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної складової програми, мають відповідний стаж педагогічної роботи та практичний досвід. До проведення навчальних занять також можуть долучатися працівники інших закладів освіти, фахівці-практики та роботодавці (стейкхолдери). З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники щорічно проходять підвищення кваліфікації і один раз на п'ять років - стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база дозволяє здійснювати освітній процес на сучасному рівні згідно вимог стандартів фахової передвищої освіти щодо підготовки фахового молодшого бакалавра, навчального плану та програм з освітніх компонентів освітньо-професійної програми Експлуатація та ремонт обладнання харчового виробництва. Для реалізації освітнього процесу обладнані навчальні аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, бібліотека та читальний зал, актовий зал, спортивний зал, гуртожиток, їдальня, медичний пункт, захисна споруда цивільного захисту (найпростіше укриття). Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним

	нормам. Навчальний процес забезпечений комп'ютерними робочими місцями та прикладними комп'ютерними програмами, достатніми для виконання навчальних планів. Навчальні лабораторії оснащені технічними засобами та спеціалізованим програмним забезпеченням, дослідно-промисловими установками, промисловим обладнанням, макетами, моделями, стендами, плакатами. Площа навчальних приміщень відповідає технологічним вимогам Ліцензійних умов щодо провадження освітньої діяльності за рівнем фахової передвищої освіти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Ресурсами для організації освітнього процесу є якісне інформаційне та навчально-методичне забезпечення та потужний електронний ресурс. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає ліцензійним умовам, має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Бібліотека забезпечена необхідними підручниками та посібниками (у тому числі і електронними), фаховими періодичними виданнями, доступ до джерел Internet. Здобувачі освіти також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: посібники, презентації та конспекти лекцій, методичний супровід до практичних занять, індивідуальних завдань тощо. Використовується віртуальне навчальне середовище Classroom на базі системи керування навчанням тощо. Ефективним інформаційним ресурсом закладу освіти є ЄДЕБО- автоматизована система для збору, верифікації, обробки, зберігання та захисту інформації про систему освіти. Навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми містить затверджені в установленому порядку навчальний план, робочий навчальний план, графік освітнього процесу, навчальні програми та навчально-методичні комплекси (НМК) з усіх освітніх компонентів в тому числі в електронному варіанті, інформаційні ресурси в Інтернеті, комп'ютерні програми для проведення тестового контролю знань студентів тощо. НМК систематично оновлюються та адаптуються до змін вимог та цілей освітньо-професійної програми та знаходиться у вільному доступі для учасників освітнього процесу. Сайт коледжу має зручний інтерфейс та включає розділи, які в повному обсязі розкривають діяльність закладу освіти. Офіційний веб-сайт https://lmtfk.p=dau.edu.ua/ містить

	інформацію про освітньо-професійні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між коледжами та університетами України. Можливість навчатися в іншому ЗВО на території України без відрахування з основного місця навчання, зі збереженням стипендії та перезарахування отриманих кредитів на основі ЄКТС. Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України та Положенням про академічну мобільність. Можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількох закладах освіти одночасно визначається законодавством України.
Міжнародна кредитна мобільність	Заклад фахової передвищої освіти може укласти угоди про міжнародну академічну мобільність
Наявність іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Навчання іноземних здобувачів освіти не передбачено ліцензією

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік основних компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проєкти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 01	Історія України ** Історія та культура України	4,0	Екзамен
ОК 02	Основи філософських знань	3,0	Залік
ОК 03	Громадянська освіта ** Основи правознавства	3,0	Залік
ОК 04	Українська мова за професійним спрямуванням	4,0	Екзамен
ОК 05	Іноземна мова ** Іноземна мова за професійним спрямуванням	5,0	Екзамен
ОК 06	Фізичне виховання *	-	Залік
ОК 07	Вища математика	3,0	Залік
ОК 08	Фізика	3,0	Залік
ОК 09	Матеріалознавство	4,0	Екзамен
ОК 10	Технології ** Технологія конструкційних матеріалів	3,0	Залік
ОК 11	Управління якістю, взаємозамінність, стандартизація і технічні виміри	3,0	Залік
ОК 12	Основи охорони праці, безпека життєдіяльності та цивільного захисту	3,0	Залік
ОК 13	Інженерна та комп'ютерна графіка	5,0	Залік
ОК 14	Інформатика ** Інформаційні системи та технології	3,0	Залік
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів, що формують загальні компетентності		46.0	
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 15	Вступ до спеціальності	3,0	Залік
ОК 16	Електротехніка і електрообладнання	5,0	Залік
ОК 17	Технічна механіка і опір матеріалів	10,0	Екзамен, курсний проєкт
ОК 18	Ремонт, монтаж, наладка обладнання	9,0	Екзамен
ОК 19	Процеси і апарати галузі	7,0	Екзамен

ОК 20	Будова і експлуатація обладнання	13,0	Екзамен, курсовий проєкт
ОК 21	Автоматизація виробництва	4,0	Залік
ОК 22	Економіка, планування та управління виробництвом	6,0	Екзамен, курсова робота
ОК 23	Охорона праці в галузі	4,0	Екзамен
ОК 24	Технологія галузі	3,0	Залік
ОК 25	Основи проєктування	4,0	Залік
ОК 26	Основи національного спротиву	3,0	Залік
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності		71,0	
	Практична підготовка		
ОК 27	Навчальна практика	16,5	Залік
ОК 28	Технологічна практика	9,0	Залік
ОК 29	Виробничо-ситуаційні задачі	3,0	Залік
ОК 30	Переддипломна практика	4,5	Залік
	Разом практична підготовка	33,0	
ОК 31	Кваліфікаційна робота	12,0	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів освітньої програми		162	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти) ***			
ВК 01	Освітній компонент за вибором здобувача 1	4,0	Залік
ВК 02	Освітній компонент за вибором здобувача 2	4,0	Залік
ВК 03	Освітній компонент за вибором здобувача 3	3,0	Залік
ВК 04	Освітній компонент за вибором здобувача 4	4,0	Залік
ВК 05	Освітній компонент за вибором здобувача 5	4,0	Залік
ВК 06	Освітній компонент за вибором здобувача 6	4,0	Залік
ВК 07	Освітній компонент за вибором здобувача 7	4,0	Залік
ВК 08	Освітній компонент за вибором здобувача 8	4,0	Залік
ВК 09	Освітній компонент за вибором здобувача 9	3,0	Залік
ВК 10	Освітній компонент за вибором здобувача 10	3,0	Залік
Разом за вибором здобувача		18	
Загальний обсяг ОПП		180	

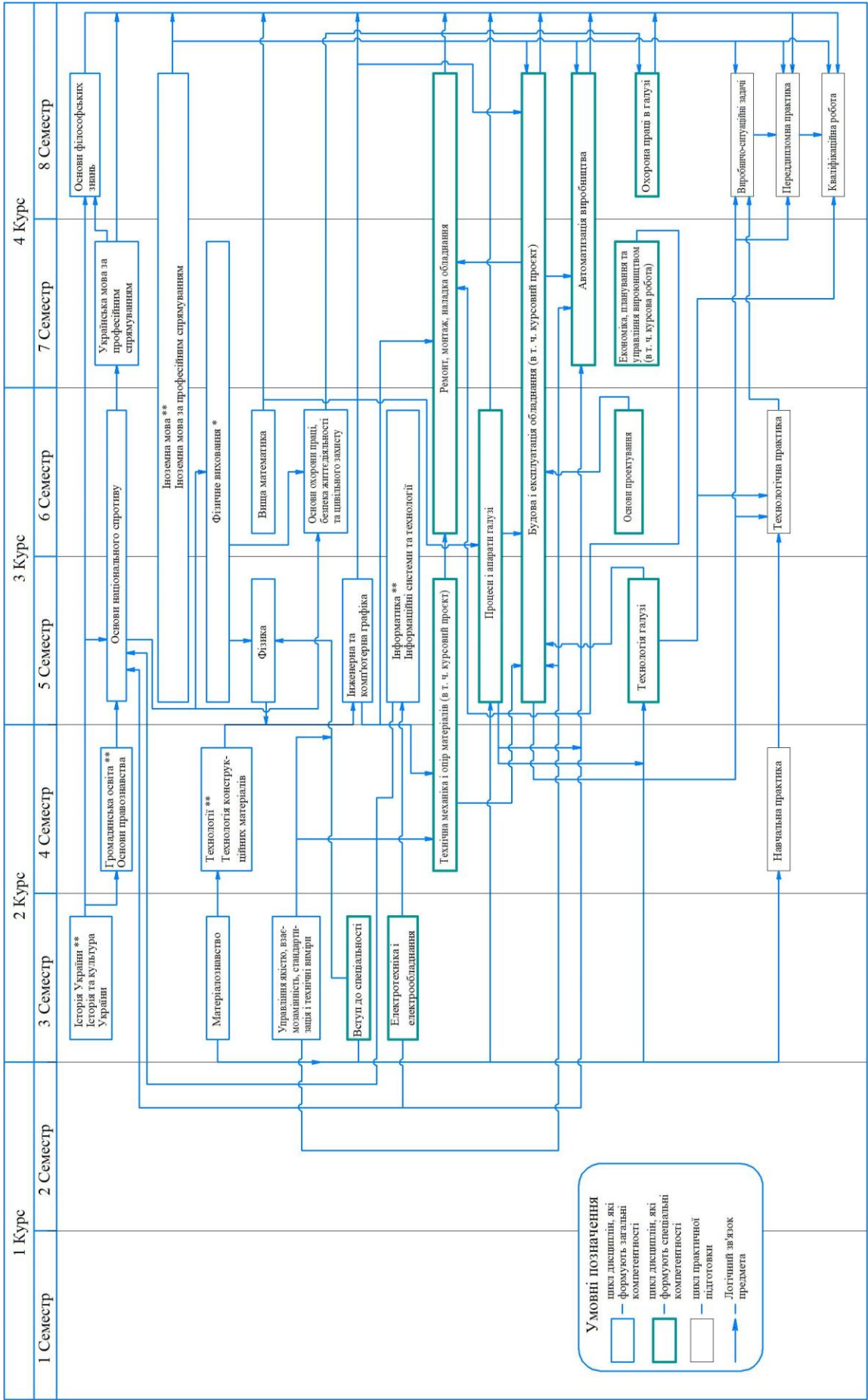
* Позакредитний освітній компонент.

** Освітні компоненти, які інтегруються з освітньою програмою профільної середньої освіти.

*** Відповідно до п.17 ст. 54 Закону України «Про фахову передвищу освіту» здобувачам освіти гарантовано право участі у формуванні індивідуального навчального плану, вибір освітніх компонентів (навчальних дисциплін) у межах, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 10 відсотків

загальної кількості кредитів ECTS, передбачених для ОПП фахової передвищої освіти. Здобувачі освіти здійснюють вибір освітніх компонентів відповідно до Положення «Про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового компонента у ВСП «Лохвицький механіко-технологічний фаховий коледж Полтавського державного аграрного університету».

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання типової спеціалізованої задачі або практичної технічної проблеми галузевого машинобудування, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорій та методів механічної інженерії. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті або в репозитарії закладу фахової передвищої освіти. Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснювати відповідно до вимог законодавства.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи	Атестація здійснюється публічно та відкрито.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У Відокремленому структурному підрозділі «Лохвицький механіко-технологічний фаховий коледж Полтавського державного аграрного університету» функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти;

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням коледжу оцінюється Державною службою якості освіти або акредитованими нею незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються Державною службою якості освіти.

5. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31
ЗК 1	+	+	+												+									+							
ЗК 2	+	+	+			+						+			+				+				+	+	+	+					
ЗК 3		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4		+	+		+		+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+
ЗК 5		+	+	+		+			+	+	+	+		+	+		+		+	+	+	+			+	+					+
ЗК 6					+	+								+																	
ЗК 7		+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+					+
ЗК 8		+	+		+	+	+		+	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+					+
СК 1							+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+		+	+					+
СК 2									+	+	+						+	+	+	+	+			+	+	+					+
СК 3				+	+		+		+	+	+		+	+			+	+	+	+	+			+	+	+					+
СК 4																	+	+	+	+	+			+	+	+			+		+
СК 5							+	+								+	+	+	+	+					+						+
СК 6							+				+				+	+			+		+			+							
СК 7				+	+				+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+		+		+	+					+
СК 8				+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+					+
СК 9				+	+			+							+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+
СК 10																		+		+					+						+
СК 11																		+													+

Примітка: ОК 01 – ОК 14 – освітні компоненти, що формує загальні компетентності (визначено у переліку освітніх компонентів розділу 2, пункт 2.1).

ОК 15 – ОК 31 – обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності (визначено у переліку освітніх компонентів розділу 2, пункт 2.1).

ЗК 1 – ЗК 8 – загальна компетентність (визначена у розділі 1, пункт 6).

СК 1 – СК 11 – спеціальна компетентність (визначена у розділі 1, пункт 6).

6. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31
РН 1						+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 2									+	+						+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+
РН 3																+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+
РН 4									+	+	+		+				+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+
РН 5											+		+				+			+	+				+	+	+	+	+	+	+
РН 6						+			+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 7										+	+		+		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 8									+	+	+		+					+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 9															+		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
РН 10											+					+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
РН 11		+	+												+			+			+	+	+	+			+	+	+	+	
РН 12	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 13					+			+	+	+	+		+				+		+	+	+				+	+	+	+	+	+	
РН 14		+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 15																		+		+							+	+	+	+	+
РН 16																		+									+	+	+	+	+

Примітка: РН 1- РН16 – результат навчання (визначений у розділу 1, пункт 7).

7. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

[illegible]